SIAA

Instruire
Socialiser
Qualifier

Juin 2011

Agir autrement pour :

Instruire
Socialiser
Qualifier

L'école Saint-René-Goupil est située presque à mi-chemin entre les deux (2) pôles de la commission scolaire des Monts-et-Marées.

C'est une bâtisse récente (1985) et bien entretenue. Les locaux sont vastes, fonctionnels, aérés et clairs. L'école dispose d'un gymnase pleine grandeur ainsi que de nombreux locaux multifonctionnels. C'est une belle école qui possède même une baie vitrée comme atrium. Nous jouissons ainsi d'un milieu de vie agréable et de qualité. Bref, notre école, une des plus récentes de la commission scolaire, doit être non seulement belle sur le plan physique, mais également belle pour donner à tous ceux qui la fréquentent, les grandes valeurs d'un beau milieu.

Le village de Saint-René-de-Matane est vaste et composé de trois (3) parties (petites agglomérations) qui s'étendent sur une distance d'environ 10 km. La population est d'environ 1000 personnes. Comme partout dans l'Est-du-Québec, nous subissons une dénatalité qui amène graduellement à la baisse notre clientèle étudiante.

L'école Saint-René-Goupil puise sa principale force autour de l'implication de son équipe. Celle-ci est intimement liée au désir d'avoir une influence sur la réussite de chaque élève.

La mobilisation se fait dans un contexte d'exploitation des aptitudes de chaque membre de l'équipe. Le travail d'équipe fait partie du quotidien et la pédagogie par projets fait partie de nos pratiques pédagogiques. De plus, la pédagogie par projets s'étend déjà jusqu'au secondaire. La synergie de notre équipe s'est installée autour de projets visant la réussite et le sentiment d'appartenance. Grâce à une mise en commun de nos efforts, nous arrivons à fournir aux élèves un vaste éventail de projets favorisant leur implication personnelle et le plein développement de leur potentiel. Ces projets sont aussi variés que : des programmations multisports, de la danse, de la musique, du hockey-cosom et du théâtre, les projets de l'aide à l'apprentissage à la lecture par les pairs, le développement d'activités dans l'approche orientante et des projets en entrepreneurship; s'ajoute à cela, l'approche école en forme et en santé.

Notre école offre des cours de la maternelle au 1er cycle du secondaire.

Élèves au préscolaire

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
4 ans	8	3	9	7	4
5 ans	9	9	7	12	11
Total	**17**	**12**	**16**	**19**	**15**

Élèves au primaire

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Cycle 1, an 1	4	7	9	2	11
Cycle 1, an 2	8	4	4	12	3
Cycle 1 consolidation	1	0	1	2	0
Cycle 2, an 1	14	6	5	6	11
Cycle 2, an 2	11	14	5	7	7
Cycle 2 consolidation	0	0	3	0	0
Cycle 3, an 1	6	6	11	7	7
Cycle 3, an 2	16	7	8	9	6
Cycle 3 consolidation	1	6	0	0	0
Total	**61**	**50**	**46**	**43**	**45**

Élèves au secondaire

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Secondaire 1	9	12	11	6	4
Secondaire 2	15	9	16	12	6
Total	**24**	**21**	**27**	**18**	**10**

Clientèle
Tableau 1
École St-René-Goupil

Nos élèves	2009-2010 Filles	2009-2010 Gars	2009-2010 Total	2010-2011 Filles	2010-2011 Gars	2010-2011 Total
Préscolaire			19	8	7	15
Année 1	1	1	2	5	5	11
Année 2	7	5	12	1	2	3
1er cycle			14			14
Année 1	0	6	6	5	6	11
Année 2	1	6	7	0	6	7
2e cycle			13			18
Année 1	6	1	7	2	5	7
Année 2	3	6	9	5	1	6
3e cycle			16			13
Année 1	5	1	6	3	1	4
Année 2	5	7	12	4	2	6
1e cycle secondaire			18			10
Total			80			70

Clientèle
Tableau 2
Nos filles au primaire

Primaire FILLES	2008-2009 Écriture	2008-2009 Lecture	2008-2009 Math.	2009-2010 Écriture	2009-2010 Lecture	2009-2010 Math.	2010-2011 Écriture	2010-2011 Lecture	2010-2011 Math.
Année 1	76%	85%	83%	92%	85%	88%	83%	82%	83%
Année 2	*	*	*	79%	78%	79%	98%	84%	92%
1er cycle	76%	85%	83%	85%	81%	83%	91%	83%	88%
Année 1	70%	88%	85%	*	*	*	76%	85%	69%
Année 2	69%	75%	75%	95%	89%	89%	*	*	*
2e cycle	69%	81%	80%	95%	89%	89%	76%	85%	69%
Année 1	79%	72%	71%	66%	73%	55%	70%	67%	76%
Année 2	87%	83%	78%	79%	86%	81%	69%	63%	74%
3e cycle	83%	77%	74%	72%	79%	68%	70%	65%	75%
Moyenne Primaire filles	76%	81%	79%	84%	83%	80%	79%	78%	77%

- aucune inscription

Résultats étape 3

Clientèle
Tableau 3
Nos gars au primaire

Primaire GARS	2008-2009 Écriture	2008-2009 Lecture	2008-2009 Math	2009-2010 Écriture	2009-2010 Lecture	2009-2010 Math	2010-2011 Écriture	2010-2011 Lecture	2010-2011 Math
Année 1	80%	83%	86%	80%	78%	84%	78%	84%	82%
Année 2	89%	89%	92%	79%	80%	86%	84%	84%	87%
1er cycle	84%	86%	89%	79%	79%	85%	81%	84%	85%
Année 1	64%	74%	71%	72%	68%	66%	72%	70%	65%
Année 2	56%	58%	57%	75%	74%	81%	76%	79%	81%
2e cycle	60%	66%	64%	73%	71%	73%	74%	75%	73%
Année 1	69%	63%	65%	71%	60%	40%	60%	53%	67%
Année 2	78%	79%	76%	71%	75%	66%	60%	48%	56%
3e cycle	73%	71%	70%	71%	67%	53%	60%	51%	62%
Moyenne Primaire Gars	72%	74%	74%	74%	72%	70%	72%	70%	73%

Clientèle
Tableau 4
Nos filles au secondaire

Secondaire FILLES	2008-2009 Écriture	2008-2009 Lecture	2008-2009 Math	2009-2010 Écriture	2009-2010 Lecture	2009-2010 Math	2010-2011 Écriture	2010-2011 Lecture	2010-2011 Math
Année 1	56%	59%	62%	71%	74%	81%	74%	69%	81%
Année 2	74%	76%	79%	70%	70%	78%	80%	79%	83%
1er cycle Moyenne filles Secondaire	65%	67%	70%	70%	72%	79%	77%	74%	82%

Clientèle
Tableau 5
Nos gars au secondaire

Secondaire GARS	2008-2009 Écriture	2008-2009 Lecture	2008-2009 Math	2009-2010 Écriture	2009-2010 Lecture	2009-2010 Math	2010-2011 Écriture	2010-2011 Lecture	2010-2011 Math
Année 1	53%	51%	61%	64%	62%	77%	57%	56%	48%
Année 2	55%	56%	71%	64%	48%	63%	68%	67%	60%
1er cycle Moyenne Gars Secondaire	54%	53%	66%	64%	55%	70%	63%	62%	54%

Clientèle
Tableau 6
Différences filles primaire/secondaire

Différence FILLES Primaire / Secondaire	2008-2009 Écriture	2008-2009 Lecture	2008-2009 Math	2009-2010 Écriture	2009-2010 Lecture	2009-2010 Math	2010-2011 Écriture	2010-2011 Lecture	2010-2011 Math
Moyenne Primaire	76%	81%	79%	84%	83%	80%	79%	78%	77%
Moyenne Secondaire	65%	67%	70%	70%	72%	79%	77%	74%	82%
Différence Primaire/ Secondaire Filles	-11%	-14%	-9%	-14%	-11%	-1%	-2%	-4%	+5%

Clientèle
Tableau 7
Différences gars primaire/secondaire

Différence GARS Primaire / Secondaire	2008-2009 Écriture	2008-2009 Lecture	2008-2009 Math	2009-2010 Écriture	2009-2010 Lecture	2009-2010 Math	2010-2011 Écriture	2010-2011 Lecture	2010-2011 Math
Moyenne Primaire	72%	74%	74%	74%	72%	70%	72%	70%	73%
Moyenne Secondaire	54%	53%	66%	64%	55%	70%	63%	62%	54%
Différence Primaire/ Secondaire Filles	-18%	-21%	-8%	-10%	-17%	=	-9%	-8%	-19%

Clientèle
Tableaux 7

A- Élèves à risque

	Préscolaire		1e Cycle Primaire		2e Cycle Primaire		3e cycle Primaire		1e cycle Secondaire		Total
2008-2009	5		3		2		5		9		24
	Gars	Filles	Gars	Filles	Gars	Filles	Gars	Filles	Gars	Filles	
2009-2010			1		2		1	2	3	2	11
2010-2011								3	1		4

B- Plan d'intervention

	Préscolaire		1e Cycle Primaire		2e Cycle Primaire		3e cycle Primaire		1e cycle Secondaire		Total
2008-2009	1		3		6		2		10		22
	Gars	Filles	Gars	Filles	Gars	Filles	Gars	Filles	Gars	Filles	
2009-2010			1	2	3		2	3	6	3	21
2010-2011	1				3	2	4	3	2		15

C- Psychoéducation

	Préscolaire	1e Cycle Primaire	2e Cycle Primaire	3e cycle Primaire	1e cycle Secondaire	Total
2008-2009	4	2	2	4	0	12
2009-2010	Non-disponible					
2010-2011	1	2	4	6	2	15

D- Orthopédagogie

	Préscolaire	1e Cycle Primaire	2e Cycle Primaire	3e cycle Primaire	1e cycle Secondaire	Total
2008-2009	2	5	7	2	0	16
2009-2010	3	5	6	6	0	20
2010-2011		4	9	7		20

E- Autres

	Préscolaire	1e Cycle Primaire	2e Cycle Primaire	3e cycle Primaire	1e cycle Secondaire	Total
2008-2009	0	0	1	1	2	4
2009-2010		1	1			2
2010-2011	4	4				8

Pratiques pédagogiques et éducatives

	Pratiques pédagogiques (classe)	Pratiques éducatives (école)
Éveil à la lecture et à l'écriture	♦ Lecture de livres d'histoires (L'heure du conte) ♦ Conte collectif (modelage) ♦ Activités de conscience phonologique ♦ Messages secrets du matin ♦ Raconte-moi l'alphabet ♦ Coin lecture dans la classe ♦ Coin écriture (étiquettes-mots) ♦ Traits ABC boum ! ♦ Cranium Cariboo ♦ Ateliers de math. + Architek + Mystero ♦ Calendrier mensuel géant ♦ Utilisation des pictos ♦ Orthopédagogue et orthophoniste	
Lecture	♦ Stratégies de lecture ♦ Bibliothèque municipale + école ♦ Réussite éducative en classe ou 1/2 groupe ♦ Atelier hebdomadaire ♦ Lecture d'un livre par l'enseignant ♦ Lecture collective + 2X 2 ♦ Noter les mots nouveaux ou les expressions nouvelles ♦ Achat des livres avec les suggestions des élèves ♦ Méthode Colo	♦ Le récit en 3D ♦ CLAC (Nadine Descheneaux)
Écriture	♦ Stratégies d'écriture ♦ Devoir inventé ♦ Réussite éducative en classe ou 1/2 groupe ♦ Ateliers ♦ L'Écorce fabuleuse ♦ Enseignement des stratégies par modelage ♦ Courrier du cœur (St-Valentin)	♦ L'école des mots ♦ Code de couleurs ♦ La phrase en 3D ♦ Le conte en 3D ♦ Fabrication de matériel pour la phrase en 3D pour les 3 cycles
Mathématique	♦ Stratégies de résolution ♦ Manipulations (cubes, balance, globe, cartes...) ♦ Réussite éducative en classe ou 1/2 groupe ♦ Tic-tac-toe ♦ Ateliers ♦ Calculs éclairs + calculs chrono ♦ Banque de situation problème ♦ Atelier (respect du rythme) ♦ Référentiel mural	♦ 1/2 groupe selon les compétences à atteindre ♦ Chariot de mathématique

Pratiques pédagogiques et éducatives

	Pratiques pédagogiques (classe)	Pratiques éducatives (école)
Gestion de classe	♦ Regarder la beauté et la beauté apparaîtra ♦ Règles de vie ♦ Périodes privilège (groupe) + Privilège individuel ♦ Activités classe à part ♦ (mot de passe, Mme/M. différence) ♦ Vive les vendredis ♦ Système d'étoiles + Case bonus	♦ Code de vie
Soutien aux élèves à risque	♦ Réussite éducative en sous groupe ♦ Psychoéducation ♦ Récupération ♦ Tableaux d'étude (verbes, calculs, etc) ♦ Orthopédagogie ♦ Orthophonie ♦ Plan d'intervention ♦ Travail d'équipe ♦ Jumelage avec un élève performant	♦ Parascolaire (Hockey-boule, multi-sports, danse, musique (percussion + guitare + chant, théâtre) ♦ Enseignante ressource + titulaire ♦ Formation des enseignants ♦ Orthopédagogie
Devoirs et leçons	♦ Feuille de route photocopiée ♦ Explication détaillée et courte ♦ Revue de semaine	♦ Aide aux devoirs ♦ Leçons à la maison
Autre	♦ Sciences au Marie-Guyart ♦ Théâtre (Plan en collectif avec la structure du récit + texte avec mots nouveaux et expressions variées) ♦ Référence à son métier de rêve à travers les différents apprentissages (math, français, sciences)	♦ Club Richelieu (pommes + lait) ♦ Les Fermières (galettes pour aide aux devoirs) ♦ Les Fermières (cartes brodées + ateliers) ♦ Projets CSST ♦ Jeunes entrepreneurs (Mira) ♦ Visite Isarël (lecture pour découvrir) ♦ Salon des mots (Sayabec)

Tableau 8
Analyse de notre situation
FORCES

FORCES Facteurs de protection	En lien avec la famille et la communauté	En lien avec les problèmes sociaux et scolaires	En lien avec les pratiques pédagogiques et organisationnelles
	Soutien de la communauté environnante, incluant l'école		École et personnel enseignant qui accordent de l'importance à la lecture et à la mathématique
Expériences de lecture des jeunes		Attachement au milieu scolaire	Attentes élevées, contexte chaleureux et exigeant
L'attitude des jeunes face à l'école	Collaboration et communication améliorées entre l'école et les partenaires de la communauté	Pratiques de gestion qui soutiennent le changement de même que l'implication professionnelle du personnel	Soutien et responsabilisation des élèves en lien avec la poursuite de leurs objectifs
Le bagage de connaissances et les stratégies pour répondre aux exigences de l'école		Climat scolaire paisible et favorable	Développement de la motivation, des aspirations scolaires, personnelles et professionnelles (approches orientantes)
Le rapport au temps		École qui s'adapte à son milieu	Évaluation, processus de plan d'intervention
Le rythme des activités			Gestion des apprentissages et des comportements en classe
			Organisation optimale du temps scolaire
			Organisation du temps et des services, encadrement pédagogique, social et personnel
			Clarté des règles, existence de droits et de responsabilités pour les élèves
			Offre d'activités parascolaires supervisées
			Qualité des relations entre enseignants et élèves

Tableau 9
Analyse de notre situation
Vulnérabilités

VULNÉRABILITÉ Facteurs de risque	En lien avec la famille et la communauté	En lien avec les problèmes sociaux et scolaire	En lien avec les pratiques pédagogiques et organisationnelles
	Faible niveau socio-économique	Lieux de loisirs passifs	Faible performance en français et en mathématique
Expériences de lecture des jeunes et L'attitude des jeunes face à l'école	Accumulation des difficultés Faible scolarité des parents Communication parents-enseignants	Présence de groupes délinquants Absence de services de loisirs, sociaux, de santé, communautaires et éducatifs	Non lecteur ou lecteur occasionnel et peu de stratégie Désengagement scolaire et faible motivation
Les aspirations personnelles, scolaires, sociales et professionnelles	Pratiques éducatives dans les familles qui ne favorisent pas le soutien, la stimulation, la supervision Perception négative que les parents ont de la compétence ou des capacité scolaire de leur enfant.	Association à des paris déviants et ayant de faibles aspirations scolaires et professionnelles Rejet par les pairs	Faibles aspirations scolaires et professionnelles
Le bagage de connaissances et les stratégies pour répondre aux exigences de l'école	Perturbations familiales (déménagement) Isolement social, absence d'un réseau d'entraide Établir un réseau de partenaires	Ennui Antécédents et compétences scolaires, échecs, retards Forte concentration d'élèves issus de milieu défavorisé	

Tableau 10
Pistes de solutions

VULNÉRABILITÉ Facteurs de risque	En lien avec la famille et la communauté	En lien avec les problèmes sociaux et scolaire	En lien avec les pratiques pédagogiques et organisationnelles
	Faible niveau socio-économique	Lieux de loisirs passifs	Faible performance en français et en mathématique
Contextes d'apprentissage enrichis	Sondage pour s'assurer du goût et de l'intérêt pour guider nos choix Plusieurs tentatives pour rejoindre les parents et très peu de participation	Projet novateur par son approche différente et stimulante Privilégie les interventions et les actions ayant un effet durable Adapté aux goûts et intérêts des gars	Planification de la mise en place du projet jusqu'à la supervision des élèves Se réalisent de façon simultanée et concertée dans plusieurs lieux et impliquant tous les acteurs concernés Agit sur plusieurs facettes du français
Fusionner le primaire et le secondaire puisque les jeunes seront initiés au projet			Élargir la diversité des thèmes
Violence		Activité Sport Regroupement social Banalisation de la violence	

Cette année, une baisse de la violence, de l'intimidation et du harcèlement est observable et ce grâce à l'application de notre code de vie avec couleurs. L'essentiel d'intervenir est donc présent pour contrer ces phénomènes et permettre à chaque enfant d'évoluer et de s'épanouïr dans un milieu où il fait bon vivre. Nous avons accompagné individuellement ou en groupe les jeunes selon les situations et avons bien expliqué la portée des gestes et des paroles à caractère violent. Mme Louise Dugas, de la SQ est venue rencontrer et informer les jeunes du secondaire.
Dès le début de l'année scolaire 2011-2012 nous poursuivrons notre plan d'action contre la violence et l'appliquerons de façon rigoureuse.

SIAA

Analyse des tableaux

Les tableaux 2 et 3 représentant les moyennes des groupes au niveau élémentaire répartis selon les filles et les garçons.

Tableau 2 : Filles
Nos filles ont eu en ÉCRITURE des résultats ayant un écart négatif de 21 % de la 1ère à la 6e année (91% à 70%) .
En LECTURE, nos filles ont des résultats plus bas de 18% à la fin du primaire qu'au début (83% à 65%).
En MATHÉMATIQUE, on retrouve aussi, tout comme en ÉCRITURE et en LECTURE, une baisse considérable de 13% des moyennes passant de 88% en 1ère année à 75% à la fin du primaire.

Tableau 3 : Garçons
En ÉCRITURE, on observe le même phénomène que les filles, soit une moyenne inférieure à la fin du primaire par rapport à celle du début : 80% en 1ère et 60% en 6e.

Il en va de même en LECTURE : 84% en 1ère année et de 51% en 6e année.

Quant à la mathématique, on observe une diminution de 23% des résultats de la 6e année (62%) par comparaison avec ceux de la 1ère année (85%). Là aussi, en 6e année, la moyenne descend sous la barre des 60% , tout comme en lecture et avec une moyenne de groupe.

COMPARATIF

Dans l'ensemble, on peut encore affirmer que les filles réussissent mieux que les garçons surtout et ce, dès le premier cycle avec des résultats nettement inférieurs.

Sans l'ombre d'un doute, après avoir analysé l'ensemble des résultats, dans ces 3 volets, Écriture, Lecture et Mathématique, les filles s'en sortent mieux que les garçons par un pourcentage de réussite d'au moins 10% supérieur.

On constate malheureusement que les mathématiques sont également en difficulté.

Il est désolant de constater que les moyennes 2009-2010 étaient plus élevés dans la plupart des cas par rapport à 2010-2011.

SIAA

Nous avons misé sur la lecture depuis trois ans et sur les mathématiques cette année, une amélioration se pointe. Nos enseignants ont modifié leurs pratiques pédagogiques et ont placé les gars au centre de leurs préoccupations lors du choix des activités pédagogiques à prioriser pour atteindre les compétences du cycle, les gars s'impliquent davantage et ont découvert des motivations pour lire et manipulent avec attention en mathématique.

Force est de constater qu'il est long et difficile de modifier les habitudes et les intérêts des jeunes. En 2009-2010, nous avions remarqué une baisse notable des inscriptions au parascolaire, cette peu reluisante réalité, on s'y est attaquée afin d'améliorer et cette année a connu un essor notable des inscriptions et de la participation et ce jusqu'à la fin du parascolaire. Nos offres étant plus près des intérêts des jeunes, l'implication a été rapide et constante. (multisports, hockey cosom, danse, théâtre et musique)

Les moyennes entre les gars et filles conservent un écart 7%, ce qui est une amélioration de 3% par rapport à l'an dernier. La baisse marquée des mathématiques au 3e cycle est très inquiétante puisqu'elle suit ces élèves depuis le début de leur primaire.

Voici ce qui inspire encore cette année les pratiques pédagogiques des enseignants de notre belle école.

La compréhension de l'écrit est une notion qui vise des compétences fort diverses, lesquelles trouvent leur place dans la vie de tous les jours, à l'école, au travail et dans les loisirs. Lire des listes, apprendre dans des manuels, remplir des formules de demande et saisir les grandes questions de l'heure, voilà qui demande non seulement la capacité technique de lire des mots, mais la capacité plus abstraite de les comprendre, de les interpréter et d'assimiler les concepts qu'ils véhiculent.

L'acquisition de solides compétences en littératie est essentielle à la réussite scolaire qui, à son tour, vient largement déterminer l'étendue et la nature des possibilités qui s'offriront au terme des études secondaires. Sans de solides compétences en littératie, les choix demeurent restreints sur le marché du travail.

La volonté constante de notre équipe d'enseignants à vouloir s'impliquer dans l'amélioration de leurs façons de faire auprès des jeunes dans le cadre d'un meilleur enseignement stratégique nous a amenés graduellement sur la voie d'un succès évident. Les jeunes de notre école en ont donc reçu de plus grands bénéfices.

En outre, la détermination que nous avons eue à accepter de fournir à nos élèves les meilleurs équipements en informatique leur a permis de ne pas être dépassés par les nouvelles techniques. L'utilisation des TIC aura sûrement un effet déterminant au niveau de leur progression dans les années futures.

Vient s'ajouter à cela cette approche : l'école orientante.

Cette approche a eu comme objectif d'ouvrir de nouveaux horizons à nos jeunes. Apprendre à mieux se connaître pour mieux évoluer, fut également un créneau de base qui nous a animé.

En ce qui concerne la pédagogie par projets, il est évident que, pour les enseignants, cette façon de faire vise à garder l'intérêt constant des élèves et tout particulièrement des gars de notre belle école et ce, tout au long de l'année. Ces projets peuvent durer quelques semaines et se terminer par une présentation dont l'objectif est d'informer la classe après avoir fait des recherches. Cette pédagogie est un succès quand il n'y a pas d'exagération. Elle exige beaucoup, mais donne de belles récompenses sur le plan de la réussite éducative.

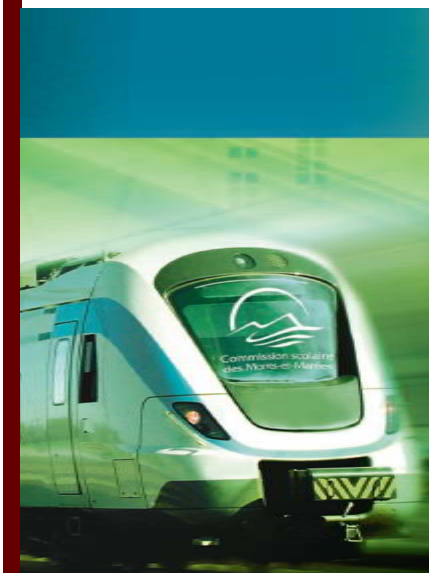
Quand on parle d'école en santé, on touche différents domaines. Le domaine sportif où la participation des jeunes est mise à l'honneur doit régir la pensée et l'agir de tous les intervenants. Dans notre école, cela se vit soit par le hockey cosom, le multisports, la musique, le théâtre et la danse. Mais cette sensibilisation vise aussi à éduquer nos élèves à l'importance de la nourriture saine en tout temps. L'esprit sain dans un corps sain est la devise qui nous anime, mais sans jamais oublier un corps sain pour avoir l'esprit sain. Les aliments sont à la base d'une école en santé et la fierté de l'environnement sera sous-jacente à cette maxime.

Nous désirons donc conserver ces merveilleux acquis et nous diriger davantage vers l'acquisition de compétences mathématiques.

Nous poursuivons nos efforts en désirant atteindre avec nos jeunes les 5 buts fixés par le Mels :

1- L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.
2- L'amélioration de la maîtrise du français.
3- L'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, dont les EHDAA.
4- L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements.
5- L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans dans les parcours de formation professionnelle.

Le plan stratégique de la commission scolaire, Conduisons-les vers la réussite !, nous guide dans nos choix avec ses deux grandes orientations et ses 7 stations.



Orientation 1 Favoriser le développement du plein potentiel de nos élèves dès l'entrée au préscolaire	Orientation 2 Participer au développement et au rayonnement de la communauté avec nos partenaires pour une plus grande réussite de nos élèves
Station 1 Soutenir les établissement afin d'augmenter la diplomation ou la qualification de nos jeunes	Station 6 Développer des stratégies de coopération avec nos divers partenaires, dans un souci de complémentarité de nos missions
Station 2 Valoriser la qualité de la langue française	Station 7 Valoriser la formation professionnelle
Station 3 Améliorer le niveau de bien-être de l'élève	Station 8 Valoriser la formation continue
Station 4 Promouvoir et valoriser une culture de la compétence, de l'innovation et de l'engagement auprès du personnel	
Station 5 Susciter la collaboration des parents	

Pour atteindre l'engagement scolaire, nous avons débuté notre projet dès le début de l'année.

Pour favoriser la stimulation et la supervision dans la pratique régulière de la lecture, voici les démarches réalisées au cours de l'année :

-Les fiches de résumé de lecture
-Lecture aux jeunes
-L'application des stratégies de lecture en individuel ou en équipe
-Des activités de lecture pour les 1er et 2e cycles
-Le maintien de l'ordre à la bibliothèque
-Suggestions d'activités et de thèmes au titulaire
-Achat des livres avec suggestions et présence des élèves
-Dépliant pour orienter les parents dans la lecture de leur jeune

L'équipe d'enseignantes a guidé les jeunes vers la passion des livres, la découverte de leur contenu et l'étendue (du rêve à l'information) les jeunes y ont participé avec plaisir et enthousiasme.

L'enseignante-ressource a, dès le début de l'année, accompagné les jeunes en groupe pour la découverte de la manipulation mathématique.

Nous avons réintroduit les Méritas, les jeunes et les parents ont vraiment apprécié.

Nos attentes pour l'an prochain :

- **Augmenter la diversité de nos thèmes**
- **Augmenter les présences à la bibliothèque**
- **Rassembler les livres des classes à la bibliothèque**
- **Intégrer notre projet à l'aide aux devoirs en instaurant un temps de lecture obligatoire**
- **Rendre obligatoire une période de lecture journalière pour toute l'école**
- **Introduire des projets mathématiques éducatifs et motivateurs**

Pour que le tout devienne une routine et que chaque geste posé pour augmenter l'intérêt et le goût de la lecture devienne naturel.

Recommandations 2010-2011

Selon le ministère de l'éducation du loisir et du sport, l'apprentissage de la langue d'enseignement est un indicateur de réussite scolaire. L'orientation générale du Plan d'action sur la lecture à l'école est de former de jeunes lecteurs qui prennent plaisir à lire, qui ont régulièrement recours à la lecture de façon efficace et qui prennent l'habitude de lire pour la vie et nous voulions permettre aux jeunes de manipuler pour acquérir les compétences mathématiques.

Nous désirons nous diriger vers une mobilisation concertée en ayant à l'esprit les 3 recommandations suivantes pour permettre à nos jeunes de réussir :
1- La reconnaissance de l'importance du rôle des parents et de la communauté dans la valorisation de l'éducation et l'accompagnement.
2- Le dépistage précoce et tout au long du cheminement scolaire de l'élève ainsi qu'une intervention adaptée à notre milieu et à chaque élève.
3- L'action sur les apprentissages en lecture, et sur ceux liés au comportement, aux relations interpersonnelles et aux habitudes de vie et, enfin le niveau d'engagement scolaire et parascolaire de l'élève.

En suivant ces directives, puisque chaque enseignant a reçu copie du Plan de la lecture de la Ministre Courchesne, en étudiant les résultats scolaires de nos jeunes et après les avoir questionnés, nous sommes satisfaits de notre travail pour l'année 2010-2011 et nous poursuivrons de nouveaux objectifs l'an prochain en intégrant le récit 3D et la syntaxe 3D dans nos classes.

Pour augmenter la réussite de nos jeunes nous avons apporté des changements durables et utiles à nos pratiques pédagogiques, nous sommes déterminés à implanter tôt notre projet, à faire avec l'équipe école le choix des stratégies de lecture pour les adapter par la suite aux besoins de chaque groupe avec le titulaire. Et nous poursuivrons avec passion l'ensemble de notre projet avec les recommandations des pages précédentes, et nous nous attaquerons ensemble à modifier nos pratiques avec récit en 3D et syntaxe en 3D pour permettre également à nos jeunes de bénéficier d'un meilleur enseignement.

Projet 2011-2012

Constater l'essentiel de la lecture par des projets dynamiques et réels. Motiver les jeunes et installer dans l'école des projets viables qui permettront de réellement changer les pratiques pédagogiques des enseignants (Récit et Syntaxe en 3D pour tous). Permettre aux jeunes d'apprécier la lecture , de l'intégrer et de l'apprécier régulièrement.

Objectifs à long terme :

Outiller les enseignants et les parents.

Projets intégrateurs et mobilisateurs

Projets 2011-2012

Lors de l'élaboration du portrait de notre école, les statistiques nous confrontent encore aux faibles taux de réussite en lecture de nos élèves. Il y a une baisse notable d'un cycle à l'autre. Ce constat nous convainc de l'essentiel de contrer cette problématique.

Notre objectif est donc :

Donner le goût de la lecture aux jeunes par des moyens connus.

Pour renforcer nos pratiques pédagogiques, nous améliorerons nos connaissances sur :

Récit en 3D
Syntaxe en 3D

Nous croyons en ces méthodes et les avons expérimentées dans certaines classes, il faut maintenant que ces méthodes dynamiques et accrocheuses s'appliquent dans chacune de nos classes.

Mission : Instruire (mels 1-2-3, stations 1,2)

Orientation : Favoriser la réussite scolaire du plus grand nombre d'élèves en portant une attention particulière aux garçons.

Objectif : Augmenter de 5% la réussite en lecture et en mathématique chez nos élèves du primaire au secondaire, d'ici juin 2011.

Moyens :	Intervenants	Responsables	Indicateurs
♦Stratégies de lecture en tout temps et partout (Outiller les intervenants) ♦Orthopédagogie ♦Projet SIAA mathématique ♦Informer les partenaires ♦Mobilisation des élèves dans leurs apprentissages ♦Manipulation + stratégies communes + enseigner en contexte ♦Encadrer et soutenir l'intervention auprès des élèves à risques et en difficultés ♦Être ouvert et proactif dans les façons de faire qui ont un impact positif sur la réussite. ♦NTIC	Direction Enseignants Orthopédagogue Ens. ressource	Direction Comité réussite	Comparaison des résultats de juin 2010 et juin 2011

Conditions de réalisation :	Mobilisation du personnel autour de notre objectif. Travail en collégialité et présence de la direction.
Conditions administratives :	Créer un comité réussite : SIAA Projet éducatif Plan de réussite EHDAA

École Saint-René-Goupil

Mission : Améliorer le niveau de bien-être de l'élève (mels 4, stations 1 et 3)

Orientation : Permettre à l'élève de développer sa personnalité tout en établissant des relations harmonieuses et respectueuses dans divers contextes.

Objectif :

- ***Abaisser le nombre d'actes de violence verbale et physique chez les élèves du primaire au secondaire.***
- ***Augmenter le sentiment d'estime de soi et le sentiment d'appartenance chez les élèves du primaire au secondaire.***

Moyens :	***Intervenants***	***Responsables***	***Échéanciers***	***Indicateurs et outils***
♦Répertorier les actes de violence. ***♦Inscriptions aux projets*** ***♦Activités sur la non-violence*** ***♦Application du code de vie*** ***♦Système d'immulation*** ***♦Activité parascolaire*** ***♦Règle de vie en classe*** ***♦Feuille de route + ateliers***	***Direction*** ***Enseignant*** ***Orthopédagogue*** ***Ens. Ressource*** ***Psychoéducatrice***	***Direction*** ***Comité réussite***	***Fin décembre*** ***Fin mars***	***Répertorier les manquements au code de vie*** ***Inscriptions et présences aux activités parascolaires***

Conditions de réalisation :	Mobilisation du personnel autour de notre objectif. Travail en collégialité et présence de la direction.
Conditions administratives :	

Instruire
Socialiser
Qualifier